

СПРАВКА о психолого-педагогическом и методическом сопровождении по выявлению и поддержке одаренных детей

Одним из направлений работы МБУ «ЦИМСОО» — создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

В среднем общеобразовательных учреждениях **можно выделить следующие категории детей:**

- 1) учащиеся с *необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития* при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- 2) учащиеся с *признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности* (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но *обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов* (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и использовать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии; одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непрменный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Одаренные дети:

- как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год.

Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, **Олимпиадное движение**.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и

творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Участие в конкурсах и конференциях. Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Рекомендации: 1. Считать работу с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

3. В новом 2022-2023 учебном году:

учителям-предметникам: - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;

- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;

психологической службе предусмотреть: - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;

-тренинговые занятия с одаренными детьми

- тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

- разработку соответствующих рекомендаций педагогам-наставникам (1 четверть 2022 – 2023 учебного года).

Справка подготовлена методистом _____ А.И. Романова