

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ**

**ПРИКАЗ**

от «12 » июля 2021

г. Алушта

№ 166

**Об утверждении порядка реализации  
Концепции выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи  
Республики Крым в муниципальном  
образовании городской округ Алушта**

На основании Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым» от 18.12.2020 № 1826), Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» от 18.12.2020 № 1823), в соответствии с приказом управления образования и молодежи от 28.05.2021 № 141 «Об утверждении муниципальных показателей эффективности механизмов управления качеством образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Алушта (Приложение).
2. Данный приказ разместить на сайте Управления образования и молодежи Администрации города Алушты.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и молодежи

Г.В. Перепелица

**ПОРЯДОК**  
реализации Концепции выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым  
в муниципальном образовании городской округ Алушта

**I. Общие положения**

Настоящий Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Алушта (далее — Порядок) определяет:

- мероприятия и события по встраиванию городской образовательной системы в единую открытую республиканскую систему выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи;
- разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципального образования городской округ Алушта;
- организации взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

Порядок разработан на основе следующих федеральных нормативных актов, определяющих вектор создания условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, являющегося одной из приоритетных задач современного общества:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03. 04.2012 № Пр-82;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

При реализации Порядка на муниципальном уровне организаторы образования руководствуются документами стратегического характера Республики Крым, отражающими общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона:

– Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРЮ2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжением Совета министров Республики Крым от 24.11.2015 № 1106-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

– Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

– Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

– Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым»;

– Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым, утверждённой приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.12.2020 № 1826 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым»;

– муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.

## **II. Понятия, используемые в Порядке**

В Порядке применяются используемые в Концепции следующие основные термины и понятия:

**Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Талант** – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Признаки одаренности** – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

**Одаренный ребенок** – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Выявление способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

**Развитие способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

**Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Дополнительное образование** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **III. Цель, задачи и принципы Порядка**

При реализации Концепции в муниципальном образовании городской округ Алушта Порядок опирается на изложенные в Концепции цели и задачи:

Цель: создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта в муниципальном образовании городской округ Алушта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
  - разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
  - содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Порядок основывается на следующих принципах:

- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

#### **IV. Основные направления Порядка реализации Концепции**

Концепция определяет целевым адресатом детей и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- **творческая и художественная одаренность** – проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности;
- **спортивная одаренность** – определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта;
- **интеллектуальная одаренность** – определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности;
- **социальная одаренность** – определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями.

Основные направления Порядка реализации Концепции соответствуют приоритетным задачам Концепции:

##### 1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) постановку конкретных задач городской и школьным социально-психологическим службам по отбору диагностического материала и проведению соответствующих наблюдений, в том числе по вопросам ранней диагностики одаренности;

2) создание муниципального банка данных одаренных детей по типам таланта и универсальной одаренности;

3) разработка и внедрение моделей компьютерного диагностирования, результатом которых станет возможным планирование мер адресной педагогической поддержки таланта;

4) обеспечение консультационной и методической помощи специалистам в области диагностирования одаренности и разработки программ сопровождения одаренных детей.

## 2. Поддержка способности и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) создание профессионального объединения специалистов-консультантов по актуальным вопросам сопровождения, формирования индивидуальных траекторий развития талантливого ребёнка в образовательных системах общего и дополнительного образования;

2) организация деятельности межведомственного совета координации и поддержки развития одаренности и таланта детей и молодежи при Главе администрации города, обеспечивающего, в том числе, координацию и поддержку деятельности муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и

спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

3) организация и обеспечение деятельности системы самоуправления обучающихся, позволяющей целенаправленно выявлять и развивать детей с признаками лидерской одарённости;

4) организация профильных смен в городских оздоровительных лагерях;

5) организация сетевого взаимодействия с загородными лагерями по проведению смен городского актива и других профильных смен;

6) обеспечение наполнения и исполнения раздела муниципальной программы «Реализация молодёжной политики муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым» в части материальной поддержки одарённых детей и молодежи;

7) инициирование создания при Главе администрации города Совета меценатов одарённых детей и молодежи.

### 3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

– целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

– актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

– осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

– создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

– совершенствования системы работы с родителями одаренных детей.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка годового календаря массовых мероприятий, обеспечивающих формирование модели ситуации успеха молодежи, проявления актуального «Я» в коллективном единстве процветания;

2) создание системы специализированных классов по направлениям одарённости в общеобразовательных школах на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

3) анализ мониторинга достижений талантливых детей и молодежи, оказание адресной помощи для достижения новых результатов;

4) поддержка существующих и создание новых детских и молодёжных сообществ по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта.

### 4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее — ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

– вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса

неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей

– создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы; – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

– психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОШ.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка муниципальной программы по созданию условий для развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях города;

2) поддержка негосударственных общественных организаций в осуществлении различных направлений поддержки детей и родителей с ОВЗ;

3) оказание адресных консультаций родителям детей с одарённостью, в том числе родителям (законным представителям) одарённых детей с ОВЗ.

#### 5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

1. Общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

2. Специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

3. Профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями осуществляется по следующим направлениям:

– проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

– разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

– разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; – разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости;

– создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

– разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях,



Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка и реализация:

- интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;
- культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);
- краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

2) разработка мониторинга эффективных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;

3) проведение смотра-конкурса программ сопровождения талантливых детей и молодёжи;

4) разработка муниципальной системы поощрения успешных образовательных учреждений и педагогов, обеспечивающих системное достижение учениками новых этапов успеха;

5) проведение муниципального фестиваля педагогических идей поддержки и развития одарённости детей и юношества в образовательных учреждениях.

#### 6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

– развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) совершенствование создания и функционирования профильных и предпрофильных классов в общеобразовательных учреждениях на основе сотрудничества с действующими предприятиями и учреждениями среднего и высшего профессионального образования РК;

2) совершенствование системы шефства предприятий города над общеобразовательными учреждениями в части реальной поддержки целевой подготовки и обучения перспективных специалистов для экономики города;

3) совершенствование программного обеспечения учреждений дополнительного образования: включение в программы тем (разделов модулей), обеспечивающих различные направления профориентационной работы с обучающимися.

### 7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Концепция выделяет следующие уровни:

1. республиканский;
2. муниципальный и институциональный;
3. индивидуальный.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта города принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;

- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.;
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) совершенствование муниципальной системы оценки качества образования с точки зрения акцента на развитие одарённости обучающихся;
- 2) организация муниципального конкурса внутренних систем качества образования (РСОКО) общеобразовательных организаций с акцентом системной деятельности по росту качества одарённых детей;
- 3) инициация и организация муниципального конкурса инновационных педагогов «Педагог III тысячелетия»;
- 4) совершенствование системы мониторинга качества деятельности педагогов в части достижения и динамики роста результатов учеников.

#### 8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления: проведение муниципальных этапов республиканского конкурса психологических служб образовательных организаций «Крымский улей», Всероссийского конкурса профмастерства «Педагог-психолог России»

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) *Диагностическое направление.* Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) *Коррекционно-развивающее направление.* Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) *Просветительское (информационное) направление.* Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) *Консультационное направление,* оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) *Психопрофилактическое направление,* охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6) *Аналитическое (экспертное) направление:* экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

## 9. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

2) консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

*Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.*

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и предполагает:

1) обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

2) совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

3) увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

4) содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

1) государственный сектор;

2) частный сектор;

3) гражданское общество.

Направлением Порядка как документом реализации Концепции по данной задаче является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **V. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одаренных детей**

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования городской округ Алушта. В образовательной системе муниципального образования городской округ Алушта руководство реализацией Концепции осуществляет Управление образования и молодежи Администрации города Алушты.

Данный Порядок предполагает в дальнейшей практике реализации Концепции разработку и организацию особой организационной структуры муниципальной системы выявления и развития одаренных детей.

## **VI. Сроки действия Порядка**

Порядок предусматривает реализацию Концепции в муниципальном образовании городской округ Алушта в II этапа:

I этап - 2020-2022 годы;

II этап - 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым по реализации Концепции, а также отработку ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Алушты.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт»,

«Искусство», а также создание организационно-управленческих условий для подготовки педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Порядок предполагает финансирование плана мероприятий по реализации Концепции из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Управлением образования и молодежи будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности.

## **VII. Ожидаемые результаты деятельности по осуществлению Порядка**

Основным результатом деятельности по осуществлению Порядка станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

1) увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского и международного уровней;

2) охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;

3) наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;

4) увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;

5) наличие и эффективное использование комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;

6) наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

7) создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

8) наличие плана муниципальных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;

9) рост качества общего и дополнительного образования в муниципальном образовании городской округ Алушта.