

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИКАЗ

от «18» 05 2023

г. Алушта

№ 179

Об утверждении порядка реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Алушта

На основании Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым и Порядка проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в 2023 году» от 28.04.2023 № 779)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Алушта (Приложение 1).
2. Данный приказ разместить на сайте Управления образования и молодежи Администрации города Алушты.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования и молодежи



Е.В. Сергеева

ПОРЯДОК
реализации Концепции выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым
в муниципальном образовании городской округ Алушта

I. Общие положения

Настоящий Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Алушта (далее — Порядок) определяет:

- мероприятия и события по встраиванию городской образовательной системы в единую открытую республиканскую систему выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи;
- разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципального образования городской округ Алушта;
- организации взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

Порядок разработан на основе следующих федеральных нормативных актов, определяющих вектор создания условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, являющегося одной из приоритетных задач современного общества:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Закон Республики Крым от 06.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 « 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

– Постановление Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

– Постановление Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

– Постановление Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым»;

– Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым, утверждённой приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 28.04.2023 № 779 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым и Порядка проведения мониторинга систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым в 2023 году»;

– муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Реализация Концепции нацелена на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Республики Крым.

II. Понятия, используемые в Порядке

В Порядке применяются используемые в Концепции следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

III. Цель, задачи и принципы Порядка

При реализации Концепции в муниципальном образовании городской округ Алушта Порядок опирается на изложенные в Концепции цели и задачи:

Цель: создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно – методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта с учетом их потребностей.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- создание условий для индивидуализации обучения;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлении государственно – частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Порядок основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого – педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

IV. Основные направления Порядка реализации Концепции

Концепция определяет целевым адресатом детей и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- **творческая и художественная одаренность** – проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности;
- **спортивная одаренность** – определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта;
- **интеллектуальная одаренность** – определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности;

• **социальная одаренность** – определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями.

Основные направления Порядка реализации Концепции соответствуют приоритетным задачам Концепции:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности. Реализация данной задачи предполагает:

– принятие мер по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и потребностей на основе предварительного мониторинга и анализа;

– создание единого регионального информационного портала для школьников, педагогов, родителей;

– информирование родителей обучающихся о выборе направленностей дополнительного образования с учетом выявленных способностей и интересов ребенка; рекомендации по выбору профессий.

2. Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Муниципальная система поддержки детей и молодежи функционирует с учетом особенностей региона в целом и образовательных организаций дополнительного образования в частности.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся, общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям.

Еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения может являться профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Реализация задачи по индивидуализации обучения должна сопровождаться вниманием к такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. То есть обучение по индивидуальным учебным планам или развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

В связи с этим могут быть приняты меры по формированию профильных классов и классов с УИОП; по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах и классах с УИОП; по корректировке рабочих программ и/или корректировке условий приёма обучающихся в профильные классы и классы с УИОП.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

– государственный сектор;

- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно – частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым.

3. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) постановку конкретных задач городской и школьным социально-психологическим службам по отбору диагностического материала и проведению соответствующих наблюдений, в том числе по вопросам ранней диагностики одаренности;
- 2) создание муниципального банка данных одаренных детей по типам таланта и универсальной одаренности;
- 3) разработка и внедрение моделей компьютерного диагностирования, результатом которых станет возможным планирование мер адресной педагогической поддержки таланта;
- 4) обеспечение консультационной и методической помощи специалистам в области диагностирования одаренности и разработки программ сопровождения одаренных детей.

4. Поддержка способности и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;
- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) создание профессионального объединения специалистов-консультантов по актуальным вопросам сопровождения, формирования индивидуальных траекторий развития талантливого ребёнка в образовательных системах общего и дополнительного образования;

2) организация деятельности межведомственного совета координации и поддержки развития одарённости и таланта детей и молодёжи при Главе администрации города, обеспечивающего, в том числе, координацию и поддержку деятельности муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

3) организация и обеспечение деятельности системы самоуправления обучающихся, позволяющей целенаправленно выявлять и развивать детей с признаками лидерской одарённости;

4) организация профильных смен в городских оздоровительных лагерях;

5) организация сетевого взаимодействия с загородными лагерями по проведению смен городского актива и других профильных смен;

6) обеспечение наполнения и исполнения раздела муниципальной программы «Реализация молодёжной политики муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым» в части материальной поддержки одарённых детей и молодёжи;

7) инициирование создания при Главе администрации города Совета меценатов одарённых детей и молодёжи.

5. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

– целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

– актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

– осуществления мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

– создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

– совершенствования системы работы с родителями одарённых детей.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка годового календаря массовых мероприятий, обеспечивающих формирование модели ситуации успеха молодёжи, проявления актуального «Я» в коллективном единстве процветания;

2) создание системы специализированных классов по направлениям одарённости в общеобразовательных школах на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

3) анализ мониторинга достижений талантливых детей и молодёжи, оказание адресной помощи для достижения новых результатов;

4) поддержка существующих и создание новых детских и молодёжных сообществ по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта.

6. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее — ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

– вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей

– создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы; – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

– психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОШ.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка муниципальной программы по созданию условий для развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях города;

2) поддержка негосударственных общественных организаций в осуществлении различных направлений поддержки детей и родителей с ОВЗ;

3) оказание адресных консультаций родителям детей с одарённостью, в том числе родителям (законным представителям) одарённых детей с ОВЗ.

7. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

1. Общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

2. Специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

3. Профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями осуществляется по следующим направлениям:

– проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

– разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

– разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; –разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для

обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

– создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

– разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях,

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка и реализация:

- интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

2) разработка мониторинга эффективных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;

3) проведение смотра-конкурса программ сопровождения талантливых детей и молодёжи;

4) разработка муниципальной системы поощрения успешных образовательных учреждений и педагогов, обеспечивающих системное достижение учениками новых этапов успеха;

5) проведение муниципального фестиваля педагогических идей поддержки и развития одарённости детей и юношества в образовательных учреждениях.

8. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности по реализации данной задачи:

– создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых

детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;

- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) совершенствование создания и функционирования профильных и предпрофильных классов в общеобразовательных учреждениях на основе сотрудничества с действующими предприятиями и учреждениями среднего и высшего профессионального образования РК;

- 2) совершенствование системы шефства предприятий города над общеобразовательными учреждениями в части реальной поддержки целевой подготовки и обучения перспективных специалистов для экономики города;

- 3) совершенствование программного обеспечения учреждений дополнительного образования: включение в программы тем (разделов модулей), обеспечивающих различные направления профориентационной работы с обучающимися.

9. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Концепция выделяет следующие уровни:

1. республиканский;

2. муниципальный и институциональный;

3. индивидуальный.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;

- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта города принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.;
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) совершенствование муниципальной системы оценки качества образования с точки зрения акцента на развитие одаренности обучающихся;
- 2) организация муниципального конкурса внутренних систем качества образования (РСОКО) общеобразовательных организаций с акцентом системной деятельности по росту качества одаренных детей;
- 3) инициация и организация муниципального конкурса инновационных педагогов «Педагог III тысячелетия»;
- 4) совершенствование системы мониторинга качества деятельности педагогов в части достижения и динамики роста результатов учеников.

10. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления: проведение муниципальных этапов республиканского конкурса психологических служб образовательных организаций «Крымский улей», Всероссийского конкурса профмастерства «Педагог-психолог России»

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) *Диагностическое направление.* Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) *Коррекционно-развивающее направление.* Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) *Просветительское (информационное) направление.* Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) *Консультационное направление,* оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) *Психопрофилактическое направление,* охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

б) *Аналитическое (экспертное) направление:* экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

12. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- 2) консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

13. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:

- 1) обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- 2) совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- 4) содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

Направлением Порядка как документом реализации Концепции по данной задаче является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

V. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования городской округ Алушта. В образовательной системе муниципального образования городской округ Алушта руководство реализацией Концепции осуществляет Управление образования и молодежи Администрации города Алушты.

Данный Порядок предполагает в дальнейшей практике реализации Концепции разработку и организацию особой организационной структуры муниципальной системы выявления и развития одаренных детей.

VI. Сроки действия Порядка

Реализация Концепции осуществляется в срок до конца 2023 года. В этот период создаются основные механизмы и принимаются сопутствующие нормативные правовые акты по реализации Концепции, а также отрабатываются технологии по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Выстраивается целостная система работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

VII. Ожидаемые результаты деятельности по осуществлению Порядка

Основным результатом деятельности по осуществлению Порядка станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- 1) увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского и международного уровней;

- 2) охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- 3) наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- 4) увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- 5) наличие и эффективное использование комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- 6) наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 7) создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 8) наличие плана муниципальных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- 9) рост качества общего и дополнительного образования в муниципальном образовании городской округ Алушта.

VIII. Методы сбора и обработки информации.

Объект мониторинга – управление образования и молодежи, образовательные организации муниципального образования.

Предмет мониторинга - вклад в развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Принципы проведения мониторинга:

- открытость мероприятий, проводимых в области мониторинговых исследований, с учетом соблюдения требований действующего законодательства;
- точность и достоверность информации;
- сопоставимость методов измерений (наблюдений), сбора, хранения, оценки, анализа данных мониторинга;
- системность и комплексный подход к осуществлению мониторинга.

Генеральная совокупность – 25 образовательных организаций муниципального образования (100%).

Выборка - 25 образовательных организаций муниципального образования (100%).

Методы сбора/мониторинга: сбор информации, статистическая обработка данных, анализ данных мониторинга, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных.

Сбор данных для осуществления мониторинга проводился посредством:

- изучения материалов, размещенных в открытых источниках данных о результатах участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в онлайн-опросах;
- статистических данных - информационной системы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» (далее – АИС «Навигатор»), государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт»;
- запроса в муниципальные образовательные организации.