

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

от «23» мая 2018 г.

г. Алушта

№ 621

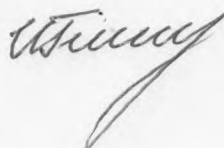
**Об утверждении
нормативных документов
по повышению качества
образования в муниципальных
общеобразовательных учреждениях
города Алушты**

В целях обеспечения перевода общеобразовательных учреждений города Алушты с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2018-2022 г.г. (далее – Программа) (приложение 1), «Дорожную карту» по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, в том числе с низкими образовательными результатами на 2018-2022г.г. (далее – Дорожная карта) (приложение 2).
2. Утвердить план повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами (приложение 3).
3. Ответственным исполнителям управления образования и молодёжи Администрации города Алушты, МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты обеспечить выполнение и реализацию Программы, Дорожной карты.
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 4.1. Обеспечить выполнение мероприятий Программы и Дорожной карты.
 - 4.2. Ежегодно до 1 сентября предоставлять аналитическую справку по реализации мероприятий общеобразовательного учреждения по повышению качества образования.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодёжи Администрации города Алушты Дубчак Г.А.

Начальник управления
образования и молодёжи



И.Ю. Гончарова

Приложение 1
к приказу управления
образования и молодежи
Администрации города Алушты
от 23.11.2018 № 621

**Муниципальная программа
перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы
на 2018-2022 годы**

Паспорт программы

Название программы	Муниципальная программа перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2018-2022 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;–Федеральный закон 08.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;–Указ Президента № 597 от 7 мая 2012;–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;–Постановление Администрации города Алушты Республики Крым от 13 ноября 2017г. № 2280 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ Алушта Республики Крым»;–Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ Алушта Республики Крым на 2017-2021 гг.».
Основные разработчики Программы	Управление образования и молодежи Администрации города Алушты: эл. почта: gouom@alushta.rk.gov.ru ; т-н: +7(36560)5-61-96. МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты: эл. почта: imc-alushta@mail.ru ; т-н: +7(36560)5-61-94.
Цели Программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.2. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.3. Повысить активность деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие

	<p>образовательные результаты.</p> <p>4. Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программы перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования.</p> <p>5. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>6. Разработать и внедрить комплекс мер по повышению включённости общественности и родителей в образовательную деятельность школ.</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>1. Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию не менее - 25 %.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - 25% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 100%.</p> <p>3. Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 90%.</p> <p>4. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%.</p> <p>5. Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%;</p> <p>6. Доля детей, включённых в активную социально значимую деятельность образовательной организации путем участия в многообразии предложенных программ - 100%;</p> <p>7. Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. - 77%;</p> <p>8. Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100%.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	2018-2022г. г.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: сформировать команды педагогических и руководящих работников по реализации Программы.</p> <p>Нормативно-правовое: разработать муниципальные и школьные программы по развитию образовательных систем.</p> <p>Методическое: разработать и реализовать разноуровневые программы профессионального роста педагогов, провести семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, создать профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>Информационное: размещение информации о проекте в СМИ, на сайтах МБУ «ЦИМСОО», Управления образования и молодежи.</p> <p>Материально-техническое: создать материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы.</p>
Риски и меры по их устранению	<p>Риск. Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения проекта;</p> <p>Необходимо: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преимущество в деятельности субъектов системы</p>

	<p>образования муниципального образования городской округ Алушта.</p> <p>Риск. Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p>Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p>Риск. Отсутствие возможностей в школах к изменению социальной ситуации.</p> <p>Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки школам с НРО, находящихся в сложной социально-экономической ситуации.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение разрыва в качественных показателях образовательных организаций муниципального образования городской округ Алушта, в т. ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ с низкими результатами образования от среднегородского и среднереспубликанского уровней. 2. Выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. 4. Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях. 5. Переход в эффективный режим работы МОУ «Приветненская школа», «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша», «Лучистовская школа», «Маломаякская школа», «Школа-коллегиум».
<p>Оценка результативности и эффективности Программы</p>	<p>Результативность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <p>Эффективность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития общеобразовательных учреждений.
<p>Финансирование мероприятий программы</p>	<p>Бюджетные средства муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ Алушта Республики Крым на 2017-2021 гг.», внебюджетные средства, привлеченные за счет организации муниципально-частного партнерства, участие образовательных организаций в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.</p>

Пояснительная записка

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Результаты экзаменов, сдаваемых выпускниками на добровольной основе исходя из личных предпочтений, свидетельствуют об индивидуальных достижениях участников и не могут в полном объеме отражать состояние системы общего образования в городе, так как доля сдающих тот или иной предмет в целом остается невысокой. Вместе с тем, не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в городе существуют школы, которые показывают низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР).

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Выявленные проблемы, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ в городе перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;

- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;

- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить городская программа перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2018 по 2022 гг.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи программы. Направления программы преобразования.

Разработать и апробировать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.

Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Повысить активность деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%.

Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%.

Доля детей, включённых в активную социально значимую деятельность образовательной организации путем участия в многообразии предложенных программ - 100%.

Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. - 77%.

Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100%.

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой городской модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает, во-первых, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации через создание «Школы руководителя и учителя» руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения. Такая школа должна быть ориентирована на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования.

Цель создания «Школы руководителя и учителя».

1) Сформировать такие компетенции, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта, «вооружить» учителя:

- умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров);
- правовой культурой (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);

-умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасном положении;

- коммуникативной компетентностью (тактичность, терпимость, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);

- умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;

- умением оценивать результативность своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

2) Разработка и внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи. В качестве механизмов работы данной системы видится возрождение института наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов из числа сотрудников муниципальной методической службы и ведущих педагогов школ-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенным инструментом адресной поддержки и стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных, межмуниципальных методических объединений, творческих групп, пар - наставников, учителей-магнитов, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (практико - ориентированные семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения, кросс-функциональные команды). Для этого и в целях реализации модели необходима разработка и реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается, что разработка данных программ будет основываться на «модели эффективной школы и эффективного управления» и предусматривать совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

3) Разработка и проведение мониторинга результативности муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования. Предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности программ, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения и школ:

-разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды;

- проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной оценки;

- проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды.

4) Совершенствование государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения. Предполагается вовлечение широких кругов (педагогов, родителей, специалистов органов управления образованием, бизнес-структуры) в реальное стратегическое управление школой при соблюдении эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.